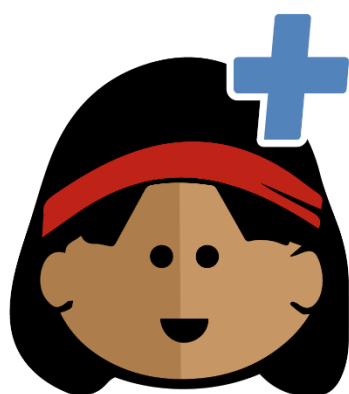


# #*AulasAbiertas*



**Guacurari**

## Y... ¿Cómo seguimos?

LA VUELTA A CLASES EN LA “NO PRESENCIALIDAD”.  
APORTES PARA PENSAR LA GESTIÓN DE LA CLASE EN  
TIEMPOS DE PANDEMIA II

REFERENTE PEDAGÓGICA LIC. SANDRA BONETTI

## Y... ¿cómo seguimos?

«Los dioses nos dan muchas sorpresas:  
lo esperado no se cumple y para lo inesperado un dios abre la puerta.»

Eurípides  
(en Morín, 1999)

El 12 de marzo, de buenas a primeras, se trasladó la escuela presencial a un modelo “no presencial”, donde, a cada uno de los que integramos la comunidad educativa, nos urgieron responder preguntas:

¿Cómo seguir enseñando y aprendiendo?, ¿Cómo sostener las trayectorias estudiantiles?  
¿Cómo mantener el vínculo del estudiante con la escuela? ¿A través de qué medios?

Superado el cimbronazo, podemos decir que la cuestión está más clara.

De acuerdo a los contextos, cada uno buscó, revisó, seleccionó y puso a disposición de los estudiantes, el o los canales para continuar enseñando y aprendiendo. Todos válidos.

WhatsApp el protagonista principal: la inmediatez de comunicación que permite nos facilitó sostener el vínculo. Plataforma Guacurarí +, con sus dos espacios #AulasAbiertas y #EntornoGuacurarí, puso a disposición propuestas didácticas para cada nivel en uno, y creó espacios institucionales para que cada escuela pudiera gestionar sus prácticas en el otro. Las otras plataformas.

Los cuadernillos enviados por el Ministerio de Educación de la Nación, las fotocopias, las actividades escritas de puño y letra...



Aprendimos mucho.

Ya lo advirtió Edgar Morín, en su libro *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* (1999), que había que educar para la incertidumbre:

*En la historia, hemos visto permanente y desafortunadamente que lo posible se vuelve imposible y podemos presentir que las más ricas posibilidades humanas siguen siendo imposibles de realizar. Pero también hemos visto que lo inesperado llega a ser posible y se realiza; hemos visto a menudo que lo improbable se realiza más que lo probable; sepamos, entonces, confiar en lo inesperado y trabajar para lo improbable (Morín, 1999, Pág. 49)*

Aprender a aprender y aprender para la incertidumbre.

“Educar sin presencialidad, sin horarios fijos y sin la proximidad de los cuerpos es condición de este nuevo escenario.” (Cardini, en Fundación Santillana, 2020. Pág.17)

Hasta tanto volvamos a la escuela como espacio físico, está claro que la escuela que sigue es en clave digital.

Sabemos de las desigualdades en el acceso, equipamiento, conectividad que se han puesto de manifiesto con claridad con la pandemia.

Pero, también ha evidenciado oportunidad.

Para repensar nuestras prácticas pedagógicas; para desaprender nuestras formas de enseñar y volver a aprender. Para que la comunidad educativa desarrolle competencias digitales que sirven para la vida.

Para que los estudiantes desarrollen capacidades de autorregulación del tiempo, de compromiso. De comprender que las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser útiles para aprender.

Para que las familias se hayan involucrado aún más en la educación de sus niños y jóvenes. Hayan pensado incluso, retomar sus estudios. Por sobre todas las cosas, hayan comprendido lo compleja que es la profesión docente.

Para que los docentes, aquellos que aún tenían cierto recelo, respecto del uso de tecnología, hayan entendido que a más tecnología es necesaria más pedagogía. Y que su rol jamás puede ser reemplazado por ella.

*La digitalización permite imaginar una escuela que multiplica las posibilidades de enseñar y aprender, pero será la pedagogía la que pueda dotar de sentido a las herramientas digitales. Solo la pedagogía podrá ponerlas al servicio de la planificación, de la evaluación significativa, de las secuencias didácticas, de la selección de contenidos y de las actividades. Por su parte, la política educativa tendrá un rol clave a la hora de consensuar y conducir la dirección de estas veloces y demandantes transformaciones; sin política educativa no es posible pensar una escuela digital con sentido de justicia y mirada de largo plazo. (Cardini en Fundación Santillana, 2020. Pág. 20-21)*

## **¿Cómo seguimos?**

El gobierno provincial ha hecho un gran camino en materia de políticas educativas. [El Programa de Innovación Educativa Plataforma Guacururí](#), y en particular, su Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), se encuentra en desarrollo desde hace más de cuatro años, lo que nos permitió afrontar en mejores condiciones la enseñanza y el aprendizaje en la “no presencialidad”. Y además, contar con [soberanía tecnopedagógica](#), al poder decidir y construir entre todos el diseño de los servicios que brinda como sus interfaces. (Bordignon, Dughera, 2020).

Pensar la escuela en clave digital y traducirla es el desafío que continúa.

La transformación que veníamos proponiendo, a través de la adopción del [Modelo Flipped Learning o Aprendizaje Invertido](#), del desarrollo de Competencias Digitales Docentes.

Del protagonismo del estudiante como hacedor de su propio aprendizaje, llegó de manera abrupta, y creemos, vino para quedarse.



Es decir, es necesario revisar lo hecho, para mejorar y profundizar las buenas prácticas y reconsiderar y ajustar aquello que no dio los resultados esperados.

Hay varias rutas posibles.

No se trata de recetas mágicas. Cada docente evaluará y desarrollará las prácticas pedagógicas que mejor se adapten a sus contextos, con sus estudiantes. Siempre consensuadas institucionalmente.

Implementar el modelo Flipped Learning o Aprendizaje Invertido implica sostener dos espacios de aprendizaje.

Un **espacio individual**, donde el estudiante interactúa sólo con el contenido que el profesor pone a su disposición a través de diferentes medios: Plataforma Guacurari, otras plataformas, WhatsApp, correo electrónico, cuadernillos, fotocopias, radios, etc. Este es un aprendizaje asincrónico, es decir, cada estudiante del grupo, estudia, interactúa con el material enviado, en diferentes tiempos. El aprendizaje es ubicuo. Se produce en cualquier momento y en cualquier lugar.

Un **espacio grupal**, donde el estudiante se encuentra con el docente y sus compañeros para trabajar con ese contenido antes enviado. Aquí, se toma un tiempo para despejar dudas y luego se desarrollan metodologías activas que permitan un aprendizaje profundo, “haciendo cosas”. Aquí el aprendizaje es sincrónico. El docente y el grupo de estudiantes trabajan juntos, al mismo tiempo y en el mismo lugar.

Dicho esto, algunas posibilidades son:

- Ruta 1: Desarrollar el espacio individual de aprendizaje en Plataforma Guacurari, para luego encontrarse en sesiones cortas, a través de plataformas de videoconferencias (Cada escuela posee una cuenta Cisco Webex).
- Ruta 2: Desarrollar el espacio individual de aprendizaje en Plataforma Guacurari, o grupo de WhatsApp para luego encontrarse en sesiones cortas, en el mismo grupo de WhatsApp.

- Ruta 3: Desarrollar el espacio individual de aprendizaje a través de los cuadernillos o fotocopias. Recepcionar y despejar dudas por el mismo medio. Dejando el espacio grupal de aprendizaje para cuando se puedan retomar las actividades presenciales.

Esto no es novedad. Simplemente estamos dando un marco teórico a los diversos modos que encontraron los docentes y las instituciones de sostener las trayectorias estudiantiles. Marco que nos ayudará sin dudas, a continuar desarrollando alternativas. Seguramente hay muchas rutas más, que iremos reconociendo en la conversación con los docentes.

Lo importante:

Pensar lo prioritario. Hacerse la pregunta ¿qué necesitan aprender mis estudiantes sí o sí?

Como planteamos en el documento, [Evaluar, acreditar y sostener trayectorias](#), *¿Qué capacidades/habilidades/competencias pretendemos que los estudiantes desarrollen en este tiempo, a través de los contenidos de aprendizaje (de acuerdo a los NAP), en el contexto particular en el que se encuentran (sus casas)?* (Bonetti, 2020)

Para esto es necesario diseñar actividades que involucren al estudiante en el proceso de aprender. Que los invite a hacerse preguntas, más que a dar respuestas. Que les permita pensar.

## ¿Y si volvemos? Propuestas para pensar el retorno a las aulas.

*“Lo que hemos aprendido de esta crisis sanitaria es que el aprendizaje no es un lugar, es una actividad. La educación y la tecnología deberán trabajar juntas y mejor en el futuro”*

*Andreas Scheleinchner, VirtualEduca Connect, 2020<sup>1</sup>.*

La vuelta al espacio físico, de acuerdo a lo que sostienen las autoridades, y a los protocolos, será gradual, con grupos pequeños de estudiantes. Posiblemente con un sistema de alternancia... Nada hay determinado, ni definido al respecto.

Sí está claro, que en nuestra provincia las clases en el espacio físico de la escuela volverán cuando estén dadas las condiciones sanitarias.

Esto nos da tiempo para pensar cómo enseñar y aprender en un modelo nuevo, ¿nuevo?

Sigamos analizando el Modelo de Aprendizaje Invertido.

Volvemos a plantear los dos espacios de aprendizaje, cada uno con sus características.

Los estudiantes que estén en sus casas trabajarán en el **espacio individual de aprendizaje**, con los contenidos enviados por el docente. Conociendo, comprendiendo,

---

<sup>1</sup> Andreas Scheleinchner es Director de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

analizando. *Desarrollando las dimensiones de Conocer y Comprender (Teoría revisada de Bloom)* (Bonetti, 2020).

Aquellos estudiantes que estén en la escuela, trabajarán ese contenido, antes enviado, despejando dudas y, con metodologías activas: resolviendo problemas, trabajando proyectos, experimentando. Analizando, evaluando y creando. Desarrollando así, las dimensiones más altas del pensamiento. Es el **espacio grupal de aprendizaje** en el modelo Flipp.

Puede suceder, que, si están dadas las condiciones técnicas, el docente en el espacio físico de la escuela, organice la interacción de los dos grupos. Invitando a una sesión, a través de videoconferencia, al grupo que está en casa a trabajar con el grupo que está en la escuela. Aquí estaría trabajando con ambos grupos en el espacio grupal de aprendizaje.

Puede también organizar estrategias para desarrollar aprendizaje entre pares. Un estudiante que va a la escuela-uno que está en la casa. Luego se podrían intercambiar roles.

Hay miles de variables.

Reiteramos, así como los docentes, de acuerdo al contexto, fueron poniendo en práctica diferentes estrategias en la no presencialidad, del mismo modo irán surgiendo las nuevas propuestas.

Hay que poner aquí atención a varias cuestiones:

No se trata de organizar o dar dos clases, al mismo grupo.

**La clase, la práctica pedagógica, en el modelo Flipp sigue siendo una, dividida en dos momentos.**

Así como en el modelo tradicional/presencial, cuando planificamos la clase en: inicio, desarrollo y cierre, en el Modelo Flipp, se divide en espacio individual y espacio grupal de aprendizaje.

**La centralidad está puesta en el estudiante como constructor de su propio aprendizaje.**

Todas las teorías que estudiamos, se pusieron en acción. En este tiempo, tuvimos que entregar la responsabilidad y el compromiso de aprender a los estudiantes y sus familias. Tuvimos que confiar en ellos. *No nos quedó otra*. Y tenemos sobradas muestras de que lo pudieron hacer. Esto no significa dejarlos solos, sino acompañarlos. Andamiar el proceso, pero también implica, de a poco, ir quitando esos andamios.

Entonces, en esta vuelta, es imprescindible continuar por ese camino, profundizando estas capacidades en los estudiantes.

**El rol docente como mediador entre el estudiante y el conocimiento.**

Es un hecho que la tecnología jamás va a reemplazar al docente.

Otro supuesto confirmado es que, a más tecnología, se necesita mayor pedagogía. Por tanto, ha quedado claro que, la profesión docente, es eso, una profesión, un saber específico, que no cualquiera puede desarrollar.

En este tiempo el docente pasó de ser el centro de la enseñanza a ser un mediador entre el estudiante y el conocimiento. Facilitándole múltiples formas de acceso al conocimiento, buscando estrategias, atendiendo a la diversidad, respetando la individualidad.

### **Trabajo con otros**

En este tiempo, todos trabajamos de manera colaborativa para enfrentar e ir dando respuestas a cada una de las situaciones planteadas. Ese es el camino.

En lo que respecta a las prácticas pedagógicas, se hace imprescindible la articulación de dos o más asignaturas o áreas. Permite un acceso integral al conocimiento y además, reduce la cantidad de actividades que se envían a los estudiantes. Recordemos que *menos, es más*.

Por último,

### **Es necesario educar para la comprensión**

Volvamos a Morín,

*Recordemos que ninguna técnica de comunicación, del teléfono a Internet, aporta por sí misma la comprensión. La comprensión no puede digitarse. Educar para comprender las matemáticas o cualquier disciplina es una cosa, educar para la comprensión humana es otra; ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación: enseñar la comprensión entre las personas como condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad (Morín, 1999. Pág. 50).*

**Y es necesario, *Evaluar con el corazón***. (Santos Guerra, 2020). Los docentes de Misiones tuvimos la gran oportunidad de compartir dos jornadas con el Dr. Miguel Ángel Santos Guerra, quien sostenía que es necesario evaluar sólo aquello que se ha enseñado y trabajado en el período de confinamiento. “Por encima del curriculum están las personas”- decía. No podemos desconocer lo que sucede, en cada casa, en la vida de cada estudiante en este tiempo.

### **Hoja de Ruta en 12 pasos o 12 consejos de [Raúl Santiago](#) y [Jon Bergmman](#).**

Para finalizar, queremos compartir aquí, los doce pasos, que nos dejaron tan amablemente Raúl Santiago y Jon Bergmman, en el curso: *Transición Rápida al Aprendizaje en Línea*, que se encuentra a disposición de todos los docentes en el espacio #AulasAbiertas-Formación Docente- Continua, del EVA Plataforma Guacururí.

**1- Confirma qué tecnología tienes disponible, y, con qué tecnología cuentan los estudiantes.**

La EPET N° 18 de Puerto Esperanza ha hecho una interesante experiencia. Han realizado un relevamiento de la tecnología disponible de cada estudiante, y, en relación a ello, han diseñado los múltiples modos de vehiculizar las propuestas pedagógicas.

**2- Identifica y prueba la plataforma.**

Es necesario que conozcas con claridad la plataforma/as a utilizar.

En Plataforma Guacurarí, cada escuela tiene su propio espacio, como si fuera su edificio virtual.

Cada institución puede organizar el espacio de acuerdo a sus necesidades.

En el entorno institucional, los docentes tienen la posibilidad de organizar todo el contenido, de modo que siempre esté allí, ordenado, para que el estudiante acceda cuando tenga posibilidad. No se pierde, siempre está disponible.

Cuenta, además, con un espacio donde el docente puede enviar actividades a los estudiantes. Cuando el estudiante las resuelve y vuelve a subirlas, se puede evaluar haciendo retroalimentaciones formativas. Permite además varias entregas.

Cuenta con un sistema de mensajería entre docente- estudiantes y estudiantes entre sí. Además, si se accede a través de una cuenta de telefonía de la empresa Personal, no consume datos.

**3- Explica a los estudiantes cómo trabajar en un entorno en línea.** Si bien nuestros estudiantes utilizan tecnología, no están acostumbrados a utilizarlas para el aprendizaje formal. Tenemos que explicar las herramientas que vamos a utilizar, alcanzar tutoriales, explicar cómo usar los videos y demás materiales.

**4- Establecer expectativas claras para el trabajo de los estudiantes.** Es necesario que renovemos el contrato pedagógico, indicando claramente, qué vamos a hacer, por qué medios, qué esperamos de ellos. Que establezcamos los horarios, los tiempos de entrega, etc.

**5- Mantén la comunicación con los estudiantes.** Se hace necesario estrechar los vínculos. Decía Santos Guerra en la charla del 25/07, que la comunicación más importante es el amor. Lo que los estudiantes necesitan en este tiempo es que estemos a su lado, que cuenten con nosotros.

**6- Asegúrate de que las tareas que los estudiantes hacen solos estén en los niveles más bajos de la Taxonomía de Bloom.** Revisemos la taxonomía revisada para el modelo Flipp. Los niveles más bajos son el conocer, comprender.

**7- Adapta tus procesos de evaluación.** Como lo venimos sosteniendo, es la evaluación formativa, a través de diferentes instrumentos y herramientas on line y off line la que permitirá retroalimentar los aprendizajes, ajustando, alentando, posibilitando la comprensión y metacognición. En el documento [Evaluar, acreditar y sostener trayectorias](#), encontrarán algunas pistas.

**8- Aprovecha la oportunidad de ofrecer atención individual.** Las prácticas de la enseñanza en la no presencialidad respaldan un aprendizaje personalizado. Tenemos la oportunidad de enviar a los estudiantes, por múltiples canales, las propuestas pedagógicas, enriqueciendo las prácticas y atendiendo, además, a la diversidad. Crear videos, utilizar audios cortos, con un refuerzo sobre el material enviado, son algunos ejemplos.



- 9- **Intenta conseguir cuánto más feed back de tus estudiantes.** Es importante conocer qué sienten y qué piensan los estudiantes sobre las actividades que estamos enviando. Organizar una encuesta, o buscar maneras de conocer sus inquietudes u opiniones es un camino necesario para avanzar.
- 10- **Mantén informados a la familia.** En este tiempo la familia ha tenido un rol fundamental. Ha habilitado los espacios y los canales necesario para seguir haciendo escuela. Ha acompañado a los niños y jóvenes. Por esto, es deseable que mantengamos una comunicación fluida, que les expliquemos cada vez que vamos a hacer algo “no acostumbrado”. Que los cuidemos. Son ellos los que están velando porque ese vínculo entre el estudiante y la escuela no se corte.
- 11- **Conéctate, colabora, comparte, pide ayuda.** Una de las grandes fortalezas que nos está dejando esta situación, es que aprendimos que juntos es más fácil. Compartir dudas, resolver entre todos, se hace imprescindible. El equipo de la Plataforma Guacururí y todos los equipos técnicos del Ministerio y del Consejo General de Educación están para acompañarlos. Hemos generado muchos espacios de participación, diálogo y aprendizaje conjunto. Seguiremos generando muchos más.
- 12- **Convierte el limón en limonada.** Tomar esta situación como oportunidad es lo que nos hace sobrellevar este momento. Hacer de este tiempo, un tiempo enriquecedor, desde el lugar que a cada uno le toca vivir, sin desconocer ni hacer oídos sordos a las dificultades por las que muchos de nosotros estamos atravesando.<sup>2</sup>

## Bibliografía

BONETTI, S. (2019) *Aluvión de capacidades y Flipped Learning*. Plataforma Guacururí. Disponible en: <https://www.theflippedclassroom.es/aluvion-de-capacidades-y-flipped-learning/>

(2020) *Evaluar, acreditar y sostener trayectorias escolares. Aportes para pensar la gestión de la clase en tiempos de pandemia*. Documento de acompañamiento al docente. Programa de Innovación Educativa Plataforma Guacururí. Subsecretaría de Educación Técnico Profesional. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Posadas. Disponible en: <https://guacurari.misiones.gob.ar/ubicacion/la-evaluacion-en-tiempos-de-pandemia/>

BORDIGNON, DUGHERA (2020) *Plataformas educativas: La necesidad de construir plataformas propias*. Perfil. Consultado el: 26/07/2020. En:

<https://www.perfil.com/noticias/educacion/plataformas-educativas-la-necesidad-de-construir-alternativas-propias.phtml>

---


<sup>2</sup> Estos doce consejos fueron extraídos del curso *Transición Rápida al Aprendizaje en Línea*, elaborado por Raúl Santiago y Jon Bergmann para la Flipped Learning Global Initiative. El curso está disponible en la Plataforma Guacururí, <https://guacurari.misiones.gob.ar/plataforma/#/alumno/asignaturaPrograma/3253336>

FLIPPED LEARNING GLOBAL INITIATIVE (2019) *Transición Rápida al Aprendizaje en Línea*. AALAS.

FUNDACIÓN SANTILLANA (2020) *La escuela que viene. Reflexión para la acción*. Fundación Santillana. Madrid.

MORÍN, EDGARD (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO. París.


**Autor/ra: Sandra Bonetti**




Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

**¿Cómo citar el texto?**

Bonetti, S. (2020) *Y... ¿Cómo seguimos? La vuelta a clases en la "no presencialidad". Aportes para pensar la gestión de la clase en tiempos de pandemia II*. Documento de acompañamiento al docente. Programa de Innovación Educativa Plataforma Guacurari. Subsecretaría de Educación Técnico Profesional. Ministerio de Educación,



MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN, CIENCIA  
Y TECNOLOGÍA



Plataforma  
**Guacurari**