

Preguntas Recientes - Primer Encuentro en el Montoya (26/09)

#DaleUnaVueltaATuClase

PLATAFORMA GUACURARÍ 26 DE SEPTIEMBRE DE 2018 14:00

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 13:35

¿Qué acompañamiento y/o asesoramiento brinda el ministerio si un docente de manera particular desea llevar adelante este método en algunos temas?

El equipo de formación docente realiza acciones de acompañamiento al docente que desee iniciar la implementación del modelo de aula inversa de manera personalizada. Pueden contactar al equipo a través del formulario de contacto que se encuentra en nuestro sitio guacurari.misiones.gob.ar, también por cualquiera de las redes sociales. ¡Estamos en todas!

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 13:35

¿Cómo se podría conjugar las plataformas virtuales con métodos áulicos directos para las clases, aprovechando el uso de celulares en la misma aula?

El uso de EVA (entornos virtuales de aprendizaje) puede pensarse como apoyo a la presencialidad. Desde el modelo de aula inversa se optimiza el uso del tiempo, el tiempo previsto para la exposición didáctica se resume en un video corto de 5 a 7 minutos y se gana tiempo para el desarrollo de actividades en el espacio grupal de aprendizaje.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 13:36

¿Cuál es el marco teórico que sustenta o fundamenta este proyecto o propuesta?

El modelo de aula inversa parte de una concepción constructivista de aprendizaje. En ese sentido el estudiante se transforma en el centro del proceso y sus procesos cognitivos se construyen participando activamente en las tareas de aprendizaje

pensadas por el docente, dentro del aula, en lo que llamamos espacio grupal de aprendizaje. Se aprende descubriendo, haciendo con otros a través del trabajo colaborativo, desarrollando la creatividad y la capacidad de resolver problemas.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:12

Cuando el profesor propone la proyección de un video. ¿Cuáles son los criterios pedagógicos, didácticos, etc. tiene que tener en cuenta?

Una de las fortalezas del modelo, es, que la producción de los videos sea realizada por el propio docente, donde se traslada la explicación de los contenidos que habitualmente da en el aula, a un espacio virtual. Los recursos son los mismos que una explicación brindada en el aula. Es importante, que el docente que desea implementar el modelo, converse previamente con sus estudiantes, brindándoles, la mayor cantidad de información posible, acerca de las ventajas y fortalezas del modelo Flipped Learning. El consenso entre estudiantes y docentes, es importante para lograr el éxito de la implementación.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:12

¿Se garantiza conectividad en toda la provincia? Para utilizar la plataforma como espacio complementario a las clases presenciales.

Marandú Comunicaciones (empresa del estado provincial) está llevando a cabo la conectividad mediante fibra óptica a toda la provincia, poco a poco se están conectando las instituciones.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:12

¿De qué manera se integraría este modelo al esquema de cursada de materias y al sistema de calificación del alumno?

El modelo Flipped Learning no implica abandonar el sistema tradicional de aprendizaje, sino fortalecer y generar de manera complementaria, los aprendizajes significativos. El modelo propuesto no altera el esquema de cursado de materias. Optimiza el sistema de evaluación del alumno, porque incorpora otras instancias de evaluación en proceso, basado en capacidades.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:12

Aparte de la cámara del celular, ¿qué programas podríamos usar para capturar las pantallas de las computadoras?

En la página de Plataforma se encuentra una sección de Documentos, allí se encuentra una guía rápida para hacer videos, donde también podemos encontrar sugerencias de programas y aplicaciones gratuitas que vamos actualizando constantemente (Camstudio, Loom, Screencastify, entre otros).

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:13

¿En qué tipo de escuela se puede llevar a cabo este proyecto? ¿En todas las escuelas de misiones?

El Programa inició con 25 escuelas piloto, luego pasó a la totalidad de escuelas técnicas en la Provincia. Hoy en día se está abriendo a todas las instituciones públicas de nivel secundario. En todas las escuelas puede utilizarse la Plataforma.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 13:36

¿Cuáles son las dificultades más frecuentes de Flipped Learning?

Generalmente es la falta de conectividad en las instituciones, que de a poco se va disminuyendo, también la resistencia de docentes a cambiar sus metodologías de enseñanza de la que están acostumbrados, por el uso de modelos más tecnológicos.

Una de las fortalezas de la implementación es el acompañamiento del equipo directivo y administrativo hacia el docente. En el caso que no exista este acompañamiento podría llegar a ser una dificultad para implementar Flipped Learning o bien podría generar una discontinuidad en el proceso de implementación del modelo pedagógico.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 13:36

Blended learning. ¿Se relaciona con aula invertida?

Existe una clara conexión entre el modelo Flipped Learning y el Blended Learning, del cual el primero es una modalidad,

pero con un objetivo diferente:

Blended Learning: El objetivo es atraer al estudiante, por eso su diseño apunta a experimentar con contenidos instruccionales ANTES de la CLASE, actividades en el aula, e-learning antes y después de la clase, videos etc. El objetivo es mantener la atención e interés del estudiante a través del uso de distintos medios.

Flipped Learning: El objetivo es el tipo de aprendizaje que se produce y cómo llegamos a él, para lo que viene bien recordar la taxonomía de Bloom.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:13

¿De cuánto tiempo deben ser los videos?

Entre 2 y 6 minutos de duración, dependiendo del tema elegido. Lo mejor es hacer varios videos cortos.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:13

¿Cómo se capacita a los docentes para hacer videos? El audiovisual es un lenguaje en sí mismo.

Desde la página de Plataforma hay una sección de Documentos, donde se pueden encontrar tutoriales, uno de los cuáles es una guía rápida para hacer videos con tips y consejos para realizar una producción de manera sencilla. Así mismo en las visitas de las escuelas se suelen aconsejar y resolver dudas al respecto con los docentes.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:12

¿Qué hacemos cuando los alumnos no responden de manera esperada?

La motivación que brinde el docente, a los estudiantes, a involucrarse en esta propuesta, puede ser uno de los motivos del éxito de la implementación. Es importante el rol del docente, al advertir las dificultades que han tenido los estudiantes que no han logrado ver el video o los recursos del espacio individual.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:13

¿Qué recomendaciones pueden dar para relacionar el modelo de aula invertida con la evaluación de los contenidos?

Las recomendaciones en relación a las evaluaciones del proceso de flipped classroom, están orientadas a potenciar los tiempos y espacios en que se producen las mismas. La evaluación del espacio individual de aprendizaje es valiosa tanto para el alumno como para el docente. Y existen herramientas accesibles y gratuitas en internet. Por ejemplo, un formulario de google, puede ser una opción, entre tantas

otras, para lograr la evaluación del estudiante, al momento de terminar de ver el video. Esa evaluación le permite al docente, no solamente relevar la cantidad de alumnos que cumplieron con la consigna de ver el video, sino además, nutrirse de información previa, para reforzar en el espacio áulico, los contenidos con los que surgieron dificultades.

PLATAFORMA GUACURARÍ 12 DE OCTUBRE DE 2018 12:13

¿Creen que es posible llevar a cabo éstas propuestas educativas en nuestra provincia (Misiones) teniendo en cuenta algunas dificultades como los problemas de conectividad, falta de recursos, falta de mobiliario, recursos económicos, etc.?

En la Provincia de Misiones, el modelo Flipped Learning es política de estado, lo cual brinda a los docentes una oportunidad significativa.

La implementación del modelo, es viable, incluso en lugares donde existen dificultades de conectividad.

Existen alternativas valiosas para que el docente logre que todo su grupo de estudiantes, tengan acceso al recurso que decide utilizar en el espacio individual de aprendizaje. No necesariamente implica limitarnos a un video en línea.
